



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

GIORDANO DELL'AMORE

COTAV75005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIORDANO DELL'AMORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 47** Attività previste in relazione al PNSD
- 48** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 51** Aspetti generali
- 53** Modello organizzativo



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Agrario, agroalimentare, agroindustria, gestione dell'ambiente e del territorio è una scuola paritaria che accoglie allievi provenienti da tutte le Province Lombarde e italiane, ma anche dal Canton Ticino.

Il percorso formativo, incentrato sulle diverse tematiche agrarie e ambientali, è specificamente orientato alla creazione di nuove opportunità di Green Jobs e al potenziamento delle competenze necessarie a un territorio con una spiccata vocazione per le produzioni vegetali, con particolare riguardo alla filiera del verde ornamentale.

L'attenzione prioritaria è posta sull'ecologia del paesaggio e la tutela dell'ambiente in tutti i suoi aspetti.

Tale offerta formativa è il risultato di un'attenta analisi del contesto socio-economico del territorio ed è stata modellata per rispondere in maniera proattiva e specialistica ai bisogni, alle sfide ambientali e produttive più ampie.

La didattica affronta in modo differenziato le complesse criticità ambientali: moduli dedicati preparano tecnici capaci a gestire problematiche di sostenibilità, conservazione della biodiversità e promozione di un'agricoltura multifunzionale in cui anche il benessere animale è considerato un aspetto cardine per la qualità e l'etica produttiva.

LE NOSTRE RADICI

Fondazione Minoprio ha sede nella Villa Raimondi di Vertemate con Minoprio in provincia di Como, realizzata nella seconda metà del Settecento e modificata più volte nel corso dell'Ottocento; la villa era originariamente della famiglia Raimondi ma a partire dal 1896 fu oggetto di una serie di passaggi di proprietà, fino al 1926 quando il mecenate Enrico Sibilia l'acquistò, per donarla infine, nel 1962, alla Cassa di Risparmio delle Province Lombarde.

Proprio nel 1962 nasce la scuola di Minoprio come centro di formazione professionale nel settore del verde con il primo corso di 20 allievi.

Dai primi anni '80, con l'istituzione di una Fondazione, la villa, il giardino e gli annessi (serre,



complesso scolastico, convitto, tenuta superiore e frutteto) sono di proprietà della Regione Lombardia che li ha ceduti in comodato d'uso gratuito alla Fondazione Minoprio ITS Academy.

IL NOSTRO PRESENTE

L'Istituto "Giordano dell'Amore" è parte integrante del Centro Formazione della Fondazione Minoprio ITS Academy, ente non profit d'eccellenza nel settore green. L'offerta si articola in una filiera completa che integra la formazione professionale, quella tecnica del nostro Istituto e l'istruzione tecnologica superiore (ITS). Per il triennio 2025-2028, la strategia punta a massimizzare la sinergia tra l'Istituto Tecnico Agrario e i percorsi ITS attraverso un unico Comitato Tecnico Scientifico per una guida unitaria volta ad armonizzare progetti e iniziative per garantire un percorso educativo completo e d'avanguardia.

Gli allievi operano a contatto con esperti ricercatori operanti in diversi settori specialistici e all'avanguardia all'interno di un ambiente qualificato che comprende:

1. Una serra di ricerca dotata delle più moderne e sofisticate macchine e attrezzature per la cura del verde di ultima generazione;
2. Un laboratorio specializzato per le analisi in campo delle caratteristiche chimico fisiche del suolo
3. Centro ricerca e divulgazione dotato di una sala convegni di 280 posti a sedere, sede di seminari e simposi in ambito nazionale ed internazionale cui gli allievi possono essere chiamati ad assistere.
4. Due serre di collezione (Tropicale e Mediterranea);
5. "Agrishop" aperto in settimana allo scopo di preparare gli allievi al contatto con i clienti e "Minoprio Garden Lab" per l'apprendimento laboratoriale degli aspetti promozionali e commerciali del garden centre;
6. Azienda di 63 ettari suddivisa in frutteto con annesso laghetto d'irrigazione, parco storico-botanico della Villa Raimondi, vivaio, campi di orticoltura, serre e tunnel destinati ai lavori dei ragazzi;
7. Sala giochi con TV;
8. Convitto maschile e femminile con 170 posti letto e solida equipe educativa sempre presente. La distribuzione degli alunni nel convitto verrà determinata dagli educatori, sentiti il Dirigente scolastico e i Responsabili del Centro Formazione, sulla base di criteri di razionalizzazione logistica e di opportunità educativa;
9. Una mensa interna dotata di cucina e sala con 150 posti a sedere;



10. Area bar;
11. Biblioteca dotata di 780 volumi e di 20 testate di riviste tecniche;
12. Area sportiva con campi di calcio, pallavolo, pallacanestro;
13. Palestra;
14. Laboratorio didattico di Chimica e analisi agrarie EXPER LAB e laboratorio di approfondimento materie Stem (Science, Technology, Engineering and Mathematics) con dotazione computer Apple ipad Mac e di stereomicroscopio;
15. Laboratori altamente tecnologici sviluppati con fondi PNRR, tra cui aree propagazione piante e coltivazione aeroponica e idroponica;
16. Aula di informatica dotata di 20 postazioni;
17. Aule attrezzate con smart board.

www.fondazioneminoprio.it





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GIORDANO DELL'AMORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	COTAV75005
Indirizzo	VIALE RAIMONDI N. 54 VERTEMATE CON MINOPRIO VERTEMATE CON MINOPRIO 22070 VERTEMATE CON MINOPRIO
Telefono	031900224
Sito WEB	www.fondazioneminoprio.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
Totale Alunni	100

Approfondimento

1. Il saper fare

A differenza di un percorso scolastico tradizionale, all'Istituto Tecnico "Giordano dell'Amore" la teoria diventa immediatamente pratica. I 63 ettari di azienda agricola e il parco storico non sono solo uno scenario, ma un vero laboratorio a cielo aperto dove gli studenti affrontano le sfide reali del settore vivaistico e paesaggistico."

2. L'Innovazione e la Tecnologia (PNRR e STEM)



L'integrazione dei nuovi laboratori finanziati dal PNRR (aeroponica e idroponica) e degli strumenti Apple nei laboratori STEM posiziona l'Istituto all'avanguardia della 'Agricoltura 4.0'. Prepariamo professionisti capaci di gestire la transizione ecologica con strumenti digitali e tecniche di coltivazione a basso impatto ambientale.

3. Il Ponte con il Mondo del Lavoro (Agrishop e Ricerca)

Attraverso l'Agrishop e il Minoprio Garden Lab, i ragazzi non studiano solo la botanica, ma imparano il marketing e la relazione con il cliente. Inoltre, il contatto diretto con i ricercatori del Centro Divulgazione permette loro di respirare l'innovazione scientifica prima ancora di entrare nel mondo del lavoro o dell'università.

4. La Dimensione Relazionale e il Convitto

Il convitto e la costante presenza dell'équipe educativa offrono un'esperienza formativa 'totale'. Gli studenti imparano l'autonomia, la convivenza e il rispetto, costruendo legami profondi in un ambiente protetto e stimolante che favorisce lo studio e la crescita personale.

5. Il Concept di "Campus Green"

Fondazione Minoprio non è solo una scuola, è un Campus Europeo del Verde. Dalle palestre alla biblioteca specializzata, ogni spazio è progettato per il benessere dello studente e per una formazione immersiva che non ha eguali nel panorama nazionale.

"Scegliere l'Istituto Giordano dell'Amore significa entrare in un ecosistema dove tradizione botanica e innovazione tecnologica convergono, offrendo agli studenti una marcia in più per la loro futura carriera professionale."



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Carpooling	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10



Risorse professionali

Docenti	23
---------	----

Personale ATA	0
---------------	---



Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto Tecnico Agrario "Giordano dell'Amore" orienta la propria azione educativa e formativa al raggiungimento dell'identità tecnico-professionale dell'indirizzo agroalimentare e agroindustria, gestione dell'ambiente e del territorio, in coerenza con le indicazioni ministeriali ed ai bisogni del contesto socio-economico di riferimento.

In particolare, l'Istituto individua le seguenti priorità strategiche:

Consolidamento dell'identità dell'Istituto

Attraverso la promozione di una formazione tecnica solida e aggiornata, specialmente nei settori agroalimentare e ambientale, valorizzando le specificità dell'indirizzo e rafforzando il ruolo dell'Istituto come centro formativo di riferimento per i green jobs.

Rafforzamento del rapporto con il territorio ed il mondo del lavoro

Nostra missione consolidare e ampliare sinergie con aziende agricole e agroalimentari, enti pubblici e privati, ordini professionali, parchi e consorzi, al fine di potenziare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e favorire l'orientamento in uscita degli studenti.

Innovazione didattica e metodologica

Promuovere metodologie didattiche attive, laboratoriali e per competenze, anche attraverso l'uso di strumenti digitali e tecnologie innovative applicate al settore agrario e ambientale.

Educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza responsabile

La diffusione di una cultura della sostenibilità ambientale, della tutela del territorio e della sicurezza nei luoghi di lavoro, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, seguendo i principi della cittadinanza attiva rappresenta un nostro focus educativo.

Inclusione e successo formativo

Riteniamo che garantire il diritto allo studio e il successo formativo di tutti gli studenti attraverso azioni di personalizzazione dei percorsi e l'attenzione ai bisogni educativi speciali sia alla base di ogni nostra azione educativa volta a contrastare la dispersione scolastica.

In relazione alle priorità strategiche individuate e ai dati emersi dal RAV, l'Istituto definisce le



seguenti priorità orientate al miglioramento degli esiti scolastici e formativi degli studenti:

Miglioramento dei risultati scolastici

Ridurre le insufficienze e le non ammissioni alla classe successiva, in particolare nelle discipline tecnico-scientifiche, attraverso attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento.

Sviluppo delle competenze tecnico-professionali

Rafforzare le competenze specifiche dell'indirizzo, con particolare riferimento alla gestione delle produzioni agroalimentari, alla tutela dell'ambiente e del territorio, alla sicurezza alimentare e alla sostenibilità delle attività produttive.

Potenziamento delle competenze trasversali

Come definito dal Consiglio UE nel 2018, sviluppare le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente dando particolare importanza anche alla cittadinanza attiva, alla capacità di problem solving rappresentano le skills necessarie per aiutare i nostri studenti a formarsi come tecnici e cittadini.

Miglioramento delle competenze digitali e linguistiche

Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali e rafforzare le competenze linguistiche, in particolare della lingua inglese in ambito tecnico-professionale.

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e negli esiti post-diploma

Incrementare i risultati nelle prove INVALSI e favorire l'accesso degli studenti a percorsi universitari, ITS e al mondo del lavoro coerenti con il profilo educativo e professionale in uscita.

Tra le principali azioni di miglioramento, l'Istituto Tecnico Agrario "Giordano Dell'Amore", grazie all'utilizzo dei fondi PNRR destinati allo sviluppo delle competenze STEM, si impegna a promuovere percorsi di apprendimento sempre più professionalizzanti, finalizzati al potenziamento delle conoscenze e delle abilità nell'ambito delle discipline scientifiche, tecniche e tecnologiche.

Particolare rilievo assume il mantenimento di un rapporto costante e collaborativo con le famiglie, non solo ai fini dell'informazione sui risultati scolastici dei singoli studenti, ma anche per la valutazione dell'efficacia dell'azione educativo-didattica e per il consolidamento di una collaborazione sinergica tra scuola e famiglia.

In tale prospettiva, l'Istituto assicura la possibilità di convocazione e riunione degli organi collegiali nel rispetto della normativa vigente, garantendo idonei spazi di operatività nell'ambito dei Consigli di Classe.

Il Collegio dei Docenti delibera annualmente tempi e modalità di incontro e di comunicazione con le



famiglie in merito all'andamento didattico e disciplinare degli studenti.

L'Istituto Tecnico Agrario "Giordano dell'Amore" partecipa a mostre e fiere di settore in modo da favorire, attraverso l'incontro con professionisti dei Green jobs, azioni di orientamento e percorsi PCTO al fine di consolidare competenze tecniche acquisite.

Impegni e garanzie dell'Istituto

La scuola si impegna ad assicurare:

- un ambiente educativo favorevole alla crescita integrale della persona e un servizio didattico di elevata qualità;
- un'offerta formativa aggiuntiva e integrativa volta a valorizzare i talenti individuali;
- iniziative concrete per il recupero di situazioni di svantaggio e fragilità, nonché per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica;
- la salubrità, la sicurezza e l'adeguatezza degli ambienti di apprendimento;
- la disponibilità di risorse e dotazioni tecnologiche adeguate a garantire l'aggiornamento continuo della programmazione formativa, con particolare attenzione ai temi della biosostenibilità e dell'agricoltura 4.0;
- servizi di sostegno e promozione della salute e del benessere scolastico.

L'Istituto, inoltre, garantisce e disciplina nel proprio Regolamento di Istituto l'esercizio del diritto di riunione e di assemblea a livello di classe e di istituto, nonché il diritto di associazione.

Il Regolamento favorisce, altresì, il mantenimento e il rafforzamento del legame con gli ex allievi e con la relativa Associazione.

ASSOCIAZIONE EX ALLIEVI

Gli ex allievi rappresentano il "ponte" più efficace tra l'aula e il mercato del lavoro.

Testimonianze di successo: Vedere diplomati che oggi occupano ruoli di rilievo nel settore agricolo, paesaggistico e o della ricerca



Opportunità di placement: la rete solida facilita l'attivazione di stage e tirocini, creando un canale preferenziale basato sulla fiducia nella formazione ricevuta a Minoprio

Mentoring: Gli ex allievi diventano formatori e tutor d'eccezione

Senso di appartenenza: Chi si è formato a Minoprio porta con sé un marchio di fabbrica che garantisce prestigio al nostro Istituto

Sinergia per l'innovazione: Gli ex allievi possono segnalare alla scuola le nuove esigenze tecnologiche e di mercato, aiutando l'Istituto ad adattare l'offerta formativa e a mantenere quel carattere "d'avanguardia" citato nei vostri obiettivi.

Custodi della Tradizione: Gli ex allievi sono i testimoni storici dei valori della Fondazione, garantendo che lo spirito della scuola si tramandi alle nuove generazioni.

Andamento generale e risultati formativi

Dall'analisi dei dati contenuti nel RAV emerge che gli studenti dell'Istituto portano avanti regolarmente il proprio percorso di studi, lo concludono nei tempi previsti e conseguono risultati complessivamente positivi agli Esami di Stato.

I risultati delle prove INVALSI evidenziano livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali, in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche socio-culturali del contesto di riferimento.

Si rileva, tuttavia, che ogni classe costituisce una realtà formativa specifica; pertanto, eventuali difformità di risultati tra le diverse classi rappresentano una naturale espressione delle peculiarità dei singoli gruppi di apprendimento.

Gli studenti diplomati presso la scuola secondaria di secondo grado hanno la possibilità di proseguire gli studi in ambito universitario, accedere agli ITS (Istituti Tecnologici Superiori) completando il percorso formativo presso la Fondazione Minoprio ITS Academy, iscriversi alla libera professione — con l'abilitazione e l'iscrizione all'Albo dei Periti Agrari o degli Agrotecnici — oppure inserirsi direttamente nel mondo del lavoro con la qualifica di Tecnico Agrario.



Negli ultimi tre anni, cinque studenti hanno conseguito il punteggio massimo all'Esame di Stato e un candidato ha ottenuto anche la lode.

Personale docente

Nel corrente anno scolastico operano presso l'Istituto 23 docenti, tra insegnanti teorici e tecnico-pratici.

In coerenza con gli obiettivi formativi e didattici individuati nel PTOF, la formazione e l'aggiornamento professionale continuo rappresentano per il personale docente una necessità strategica e una risorsa fondamentale.

Tale sviluppo professionale può avvenire individualmente, attraverso l'approfondimento di contenuti e metodologie disciplinari, ma si realizza in modo più efficace mediante la condivisione di esperienze e pratiche didattiche, il confronto costruttivo e la collaborazione quotidiana tra colleghi.

Considerata la valenza educativa e formativa del lavoro d'équipe, risulta imprescindibile la collegialità delle scelte e la pianificazione condivisa dei percorsi, finalizzate a rendere comune il patrimonio di esperienze e competenze maturato dai singoli docenti nei Consigli di Classe.

Risultati positivi e buone pratiche, così come il riconoscimento di eventuali criticità, diventano elementi di confronto e di crescita professionale per l'intero gruppo docente.

Tali obiettivi trovano concreta attuazione attraverso la partecipazione attiva ai due Dipartimenti disciplinari (area umanistica e area tecnico-scientifica) operanti all'interno dell'Istituto.

Il Consiglio di Classe costituisce il nucleo operativo principale della trasposizione pratica degli obiettivi teorici, mediante la programmazione didattico-curricolare e la progettazione di percorsi interdisciplinari volti a favorire il trasferimento di conoscenze e metodologie, promuovendo l'integrazione tra saperi diversi e il perseguitamento di finalità educative comuni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti al fine di migliorare i loro risultati e garantire solide basi per lo studio delle discipline tecnico-professionali. Supportare gli studenti in difficoltà, attraverso interventi mirati di recupero, potenziamento e monitoraggio continuo dei progressi, per favorire il successo formativo di tutti.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che completano i percorsi di apprendimento con competenze di base solide, funzionali alla prosecuzione degli studi e all'ingresso nel mondo del lavoro. Monitorare e documentare i progressi degli studenti nei percorsi di recupero e potenziamento, al fine di valutare l'efficacia degli interventi didattici.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) nelle competenze di base in Italiano e Matematica, riducendo lo scarto rispetto ai valori di riferimento e garantendo una maggiore coerenza tra risultati interni ed esiti delle prove esterne.

Traguardo

Ridurre progressivamente il divario tra i risultati delle prove INVALSI e le medie di riferimento, con particolare attenzione agli studenti che si collocano nei livelli più bassi



di competenza. Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono i livelli intermedi nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica.

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze linguistiche e comunicative; Potenziare le competenze matematiche e scientifiche Sviluppare le competenze digitali, sociali e civiche; Favorire lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità, stimolando gli studenti a progettare, pianificare e realizzare attività concrete, con attenzione all'innovazione e alla sostenibilità.

Traguardo

Tutti gli studenti raggiungono livelli adeguati nelle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche di base. Inoltre, sviluppano competenze digitali e sociali in grado di favorire il loro spirito di iniziativa e progettazione.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare e migliorare gli esiti degli studenti a distanza di tempo dal diploma, con particolare riferimento alla prosecuzione degli studi, all'inserimento nel mondo del lavoro e alla coerenza tra il percorso formativo svolto e le scelte successive degli studenti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro in ambiti coerenti con il percorso agrario. Rafforzare il collegamento tra competenze acquisite a scuola e richieste del mondo del lavoro.



● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo, valorizzando relazioni rispettose tra studenti e docenti, sostenendo la motivazione, l'autonomia e la partecipazione attiva, e prevenendo fenomeni di disagio o conflitto.

Traguardo

Incrementare la percezione di sicurezza, accoglienza e inclusione tra studenti e personale scolastico, Favorire la partecipazione degli studenti alle decisioni e alle attività della scuola, promuovendo senso di responsabilità e appartenenza. Sostenere il benessere emotivo e relazionale degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Potenziamento di lingua inglese

L'obiettivo è trasformare l'inglese da materia scolastica a strumento professionale per operare nei mercati internazionali.

Azione Principale: potenziamento della lingua inglese nelle discipline tecniche.

Attività Chiave:

Certificazioni B1/B2: Corsi pomeridiani mirati al conseguimento delle certificazioni Cambridge o IELTS con focus sul lessico tecnico-agrario (***Technical English for Agriculture***).

Gemellaggi Virtuali: Progetti con scuole agrarie europee per lo scambio di buone pratiche sulla sostenibilità.

PCTO all'estero: Organizzazione di stage in aziende agricole o vitivinicole europee.

Risultato atteso: Incremento del 20% degli studenti con certificazione B2 entro il triennio e miglioramento delle competenze comunicative nelle fiere di settore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità



Rafforzare le competenze di base degli studenti al fine di migliorare i loro risultati e garantire solide basi per lo studio delle discipline tecnico-professionali. Supportare gli studenti in difficoltà, attraverso interventi mirati di recupero, potenziamento e monitoraggio continuo dei progressi, per favorire il successo formativo di tutti.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che completano i percorsi di apprendimento con competenze di base solide, funzionali alla prosecuzione degli studi e all'ingresso nel mondo del lavoro. Monitorare e documentare i progressi degli studenti nei percorsi di recupero e potenziamento, al fine di valutare l'efficacia degli interventi didattici.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze linguistiche e comunicative; Potenziare le competenze matematiche e scientifiche Sviluppare le competenze digitali, sociali e civiche; Favorire lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità, stimolando gli studenti a progettare, pianificare e realizzare attività concrete, con attenzione all'innovazione e alla sostenibilità

Traguardo

Tutti gli studenti raggiungono livelli adeguati nelle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche di base. Inoltre, sviluppano competenze digitali e sociali in grado di favorire il loro spirito di iniziativa e progettazione.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo, valorizzando relazioni rispettose tra studenti e docenti, sostenendo la motivazione, l'autonomia e la



partecipazione attiva, e prevenendo fenomeni di disagio o conflitto.

Traguardo

Incrementare la percezione di sicurezza, accoglienza e inclusione tra studenti e personale scolastico, Favorire la partecipazione degli studenti alle decisioni e alle attività della scuola, promuovendo senso di responsabilità e appartenenza.
Sostenere il benessere emotivo e relazionale degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Raggiungere risultati in media e o superiori a quelli regionali e nazionali

Attenzione armonica a tutte le aree a cui le prove Invalsi afferiscono

○ **Ambiente di apprendimento**

Attenzione alla persona

Successo formativo per ciascun studente

○ **Inclusione e differenziazione**

Nel rispetto dell'unicità e delle fragilità di ogni alunno, l'istituto offre interventi mirati.



○ Continuità e orientamento

Ingresso nel mondo del lavoro o prosecuzione degli studi

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzazione del Curricolo Verticale per Competenze Trasversali

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Stimolare la crescita e la maturità degli studenti non solo durante il percorso formativo, ma favorire la responsabilità degli allievi al termine del loro percorso

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere una comunicazione chiara e trasparente tra allievi, genitori e docenti; il dialogo educativo rappresenta infatti un punto di forza del successo formativo degli allievi.

● Percorso n° 2: Sostenibilità e Green Management

Ampliare e mantenere la relazione tra il mondo produttivo di aziende leader nel settore e la Scuola grazie al rinnovato impegno del Comitato tecnico-scientifico la cui finalità è quella di



promuovere nuovi progetti professionalizzanti per i nostri studenti, tra i quali spiccano, come tematiche di interesse centrale, la sostenibilità e il Green Management.

Revisionare il curricolo di indirizzo per inserire moduli interdisciplinari sull' Economia Circolare, coinvolgendo sia le materie scientifiche che quelle tecnico-giuridiche.

Avviare progetti di "Agricoltura Sociale" che coinvolgano studenti con BES o disabilità nella gestione di orti sinergici, promuovendo competenze pratiche e inclusività.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti al fine di migliorare i loro risultati e garantire solide basi per lo studio delle discipline tecnico-professionali. Supportare gli studenti in difficoltà, attraverso interventi mirati di recupero, potenziamento e monitoraggio continuo dei progressi, per favorire il successo formativo di tutti.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che completano i percorsi di apprendimento con competenze di base solide, funzionali alla prosecuzione degli studi e all'ingresso nel mondo del lavoro. Monitorare e documentare i progressi degli studenti nei percorsi di recupero e potenziamento, al fine di valutare l'efficacia degli interventi didattici.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze linguistiche e comunicative; Potenziare le competenze matematiche e scientifiche Sviluppare le competenze digitali, sociali e civiche; Favorire lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità, stimolando gli studenti a



progettare, pianificare e realizzare attività concrete, con attenzione all'innovazione e alla sostenibilità.

Traguardo

Tutti gli studenti raggiungono livelli adeguati nelle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche di base. Inoltre, sviluppano competenze digitali e sociali in grado di favorire il loro spirito di iniziativa e progettazione.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo, valorizzando relazioni rispettose tra studenti e docenti, sostenendo la motivazione, l'autonomia e la partecipazione attiva, e prevenendo fenomeni di disagio o conflitto.

Traguardo

Incrementare la percezione di sicurezza, accoglienza e inclusione tra studenti e personale scolastico. Favorire la partecipazione degli studenti alle decisioni e alle attività della scuola, promuovendo senso di responsabilità e appartenenza. Sostenere il benessere emotivo e relazionale degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Attenzione alla persona

Successo formativo per ciascun studente



○ **Inclusione e differenziazione**

Nel rispetto dell'unicità e delle fragilità di ogni alunno, l'istituto offre interventi mirati.

○ **Continuità e orientamento**

Ingresso nel mondo del lavoro o prosecuzione degli studi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ottimizzazione del Curricolo Verticale per Competenze Trasversali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Stimolare la crescita e la maturità degli studenti non solo durante il percorso formativo, ma favorire la responsabilità degli allievi al termine del loro percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Mantenere una comunicazione chiara e trasparente tra allievi, genitori e docenti; il dialogo educativo rappresenta infatti un punto di forza del successo formativo degli allievi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione risiede nel passaggio dall'inglese scolastico all'inglese come "lingua di lavoro" per il futuro perito agrario.

Approccio "Work-Oriented": Non solo grammatica, ma focus sul Technical English. Gli studenti imparano a redigere schede tecniche, gestire trattative commerciali per l'export e interpretare manuali di macchine agricole internazionali.

Metodologia CLIL Integrata: L'innovazione didattica consiste nell'insegnamento di moduli di Agronomia o Economia direttamente in lingua inglese, favorendo il bilinguismo tecnico.

Openness Internazionale: Utilizzo di piattaforme digitali per collaborazioni con istituti agrari esteri, simulando contesti di consulenza agraria globale e preparando gli studenti a nuove e maggiormente coinvolgenti esperienze di PCTO.

L'innovazione consiste nella trasformazione dell'azienda agraria in un "Laboratorio Vivente" ad alta tecnologia.

- Sostenibilità Economica ed Ambientale: L'Agricoltura 4.0 permette di produrre di più con meno risorse, unendo il profitto aziendale alla salvaguardia del pianeta.
- Occupabilità Immediata: Formiamo figure professionali attualmente ricercate sul mercato, capaci di dialogare con partner stranieri e gestire parchi macchine digitalizzati.
- Transizione Digitale: L'istituto smette di essere solo un luogo di trasmissione del sapere e diventa un centro di innovazione tecnologica per il territorio.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

In coerenza con le finalità del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 “Istruzione e Ricerca”, l’Istituto Tecnico Agrario “Giordano dell’Amore” promuove azioni mirate al contrasto della dispersione scolastica, al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione alle situazioni di fragilità.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

L’Istituto attua interventi in una visione sistematica che integra didattica curricolare, azioni di supporto e collaborazione con le famiglia, finalizzati a:

- individuare precocemente gli studenti a rischio di abbandono o insuccesso scolastico;
- rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- favorire la frequenza regolare e la partecipazione attiva alle attività didattiche.

Potenziamento delle competenze di base

In linea con gli obiettivi dell’Investimento 1.4, la scuola realizza percorsi di:

- recupero e consolidamento delle competenze di base (italiano, matematica, lingua inglese);
- rinforzo delle competenze logico-matematiche e scientifiche, fondamentali per l’indirizzo tecnico agrario;
- personalizzazione degli apprendimenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Percorsi personalizzati e mentoring

L'Istituto promuove:

- percorsi di sostegno per studenti con fragilità educative e formative;
- azioni di tutoraggio individuale e di gruppo;
- supporto motivazionale e orientativo, volto a rafforzare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità.

Innovazione metodologica e didattica laboratoriale

Le iniziative PNRR favoriscono:

- l'adozione di metodologie didattiche innovative e inclusive;
- l'apprendimento attivo e laboratoriale, in particolare nelle discipline tecnico-professionali;
- l'uso delle tecnologie digitali come strumenti di supporto alla didattica e alla personalizzazione dei percorsi formativi.

Orientamento e continuità formativa

L'Istituto rafforza le azioni di orientamento:

- in ingresso, per favorire scelte consapevoli e coerenti con le attitudini degli studenti;
- in itinere, per prevenire situazioni di disagio e disaffezione;
- in uscita, per facilitare la transizione verso il mondo del lavoro, l'università e i percorsi ITS.

Inclusione e pari opportunità

Tutte le iniziative si fondano sui principi di inclusione e pari opportunità, garantendo:

- attenzione ai bisogni educativi speciali;
- valorizzazione delle diversità come risorsa;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- accesso equo alle opportunità formative offerte dalla scuola.





Aspetti generali

DALLA TERRA UN FUTURO VERDE: LA NOSTRA VISIONE

L'Istituto Tecnico agrario, agroalimentare e agroindustria, indirizzo Gestione dell'ambiente e del territorio, è una scuola paritaria che si pone come faro formativo per le generazioni future unite dalla visione di un mondo più sostenibile.

Piantare il Futuro: Crescita Personale e Tecnica

La nostra scuola è concepita come un vero e proprio cammino di crescita e di maturazione. Così come il seme che viene curato per diventare un virgulto forte e rigoglioso, il nostro obiettivo è formare non solo tecnici altamente preparati, ma cittadini consapevoli, dotati di una profonda sensibilità ambientale e sociale, pronti a costruire il futuro dei Green Jobs con responsabilità e competenza.

Le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018)

L'Istituto Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria – indirizzo Gestione dell'Ambiente e del Territorio – riconosce nelle otto competenze chiave europee il quadro di riferimento essenziale per la crescita personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità degli studenti.

Tali competenze vengono promosse attraverso esperienze didattiche integrate, laboratori, attività sul campo, percorsi di PCTO e progetti di educazione alla sostenibilità e all'innovazione tecnologica.

1. Competenza alfabetica funzionale

La scuola promuove la padronanza della lingua italiana come strumento di comunicazione efficace, comprensione critica e partecipazione attiva. Gli studenti imparano a utilizzare il linguaggio tecnico e scientifico proprio del settore agrario, ambientale e agroalimentare, in modo chiaro e appropriato



sia in contesti scolastici sia professionali.

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA L'apprendimento delle lingue straniere, con particolare attenzione all'inglese tecnico, consente agli studenti di interagire in contesti internazionali e di accedere a informazioni, tecnologie e buone pratiche del mondo agricolo e ambientale globale. La competenza linguistica favorisce anche la mobilità e la cittadinanza europea.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (STEM)

Le discipline scientifiche e tecniche sviluppano la capacità di applicare il pensiero logico, di analizzare dati e fenomeni e di utilizzare strumenti matematici e tecnologici per risolvere problemi concreti. Particolare rilievo viene dato all'uso delle scienze agrarie e ambientali per la gestione sostenibile delle risorse naturali e dei processi produttivi.

4. COMPETENZA DIGITALE

Gli studenti acquisiscono familiarità con le tecnologie digitali applicate al settore agrario: software di gestione aziendale, sistemi GIS, sensori e strumenti per l'agricoltura di precisione. La competenza digitale diventa così leva per la transizione ecologica e per l'innovazione dei Green Jobs.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Il percorso formativo è orientato allo sviluppo dell'autonomia, della consapevolezza di sé e della capacità di lavorare in gruppo. Si promuove la disponibilità ad apprendere in modo continuo, a migliorarsi e a gestire le proprie risorse personali con responsabilità e spirito di collaborazione.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La scuola educa al rispetto delle regole, alla partecipazione democratica e alla tutela dell'ambiente come bene comune. L'educazione civica e ambientale mira a formare cittadini responsabili, consapevoli dell'importanza della sostenibilità e del ruolo attivo che ciascuno può esercitare nella comunità.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE



L'Istituto incoraggia lo spirito d'iniziativa e la creatività, accompagnando gli studenti nello sviluppo di progetti e idee imprenditoriali legate al settore agroalimentare e alla valorizzazione del territorio. Attraverso esperienze di PCTO, laboratori d'impresa e innovazione, si promuove la cultura dei Green Jobs come opportunità di crescita sostenibile e occupazionale.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La formazione agraria valorizza il legame tra uomo, territorio e ambiente, promuovendo la conoscenza e la tutela del patrimonio rurale, paesaggistico e agroalimentare locale. Gli studenti vengono guidati a riconoscere e integrare tradizione e innovazione, sviluppando sensibilità estetica e rispetto per la cultura della sostenibilità.

Anche attraverso le visite guidate e le uscite di più giorni lavoriamo per sviluppare al meglio questa competenza, imparando il rispetto e la conoscenza di sé e dell'altro.

Con la promozione delle competenze chiave europee, l'Istituto si propone di formare professionisti preparati e cittadini consapevoli, capaci di affrontare con competenza, responsabilità e spirito innovativo le sfide del mondo contemporaneo, contribuendo alla costruzione di un futuro sostenibile fondato sui valori dei Green Jobs.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

- Ha competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e nella gestione delle attività produttive agrarie, più accentuate in campo vegetale, vivaistico, frutticolo e delle colture protette;
- Conosce le caratteristiche botaniche delle principali essenze vegetali e sa riconoscere le piante arboree e arbustive in uso comune;
- Conosce i principali processi di miglioramento dei prodotti e le tecniche di trasformazione, sa operare per la valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità;
- Ha competenze di base nella progettazione e nella realizzazione e manutenzione del verde pubblico, privato ed ambientale;
- Sa operare salvaguardando la qualità dei prodotti e la sicurezza ambientale, degli operatori e degli utenti;



- Ha competenze nella gestione dell'ambiente e del territorio, nella protezione del suolo, nell'utilizzo delle biotecnologie in campo agrario;
- È in grado di controllare con metodi contabili ed economici le attività produttive, gestionali e paesaggistiche redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte;
- Procede ad operazioni di rilievo, di conservazione del catasto, ad interpretazione di carte tematiche, esprimendo le proprie competenze in attività di gestione del territorio, rileva condizioni di disagio ambientale e concorre nella progettazione di interventi a protezione delle zone a rischio sapendo applicare anche tecniche di ingegneria naturalistica;
- Opera nelle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari e agroindustriali; esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte;
- Conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.
- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro. Sa esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipa al dialogo culturale
- Rispetta l'ambiente curandolo, conservandolo, migliorandolo, assumendo il principio di responsabilità
- E' in grado di adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri



e dell'ambiente in cui vive

- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e agiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Sa compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- E in grado di operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni

L'ISTITUTO TECNICO AGRARIO: UN'OFFERTA FORMATIVA INTEGRATA IN UN CAMPUS D'ECCELLENZA

L'Istituto si posiziona come parte integrante dell'Offerta Formativa della Fondazione Minoprio ITS Academy, accogliendone e mantenendone la tradizione. Sin dal primo anno, il percorso tecnico ministeriale viene integrato con le competenze professionalizzanti del Centro di Formazione, realizzando un Campus dell'istruzione agraria (come previsto dall'art. 1 ai sensi del D.lgs. 226/2005).

La programmazione si avvale delle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico e sfrutta pienamente la struttura del Centro Agricolo della Fondazione Minoprio e le professionalità dei corsi IeFP ("Operatore Agricolo" e "Operatore Agricolo Personalizzato")

Potenziamento Didattico e Innovazione: I Nuovi Laboratori

Il quadro orario ricalca le indicazioni ministeriali integrate e rafforzate grazie all'utilizzo delle quote di flessibilità e autonomia, deliberate dal Consiglio d'Istituto su proposta degli organi didattici (Collegio Docenti e Comitato Tecnico Scientifico) con l'obiettivo di diversificare l'offerta formativa in un progetto di alternanza scuola lavoro che permetta in tutti e cinque gli anni di corso di realizzare appieno gli obiettivi educativi:

STEM Lab: Un nuovo laboratorio dedicato che ospita, oltre alle parti informatiche, lezioni di scienze,



botanica, riconoscimento botanico, biotecnologie agrarie, gestione del verde e fitopatologia, grazie a strumenti come stereomicroscopi e kit entomologici

EXPER Lab: Un moderno laboratorio focalizzato sullo sviluppo di competenze pratiche in materie quali scienze, chimica e trasformazione dei prodotti.

Le Specificità del Piano di Studi (Integrazioni e Materie Aggiuntive)

L'Istituto opta per l'opzione "Gestione dell'ambiente e del Territorio" e introduce nel triennio discipline di settore volte a rafforzare il profilo professionale in uscita:

Anno di Corso	Materie Aggiuntive e Potenziamento	Dettagli / Finalità
Primo Anno	Tutoraggio (1 ora settimanale) Geografia (concentrata nel 1° quadrimestre)	Aiutare gli studenti a organizzare e sviluppare un efficace metodo di studio. Concentrata nel primo quadrimestre per consentire agli allievi di iniziare attività tecnico pratiche nel secondo quadrimestre
Secondo Anno	Orticoltura (3 ore aggiuntive)	Prevalente attività pratica laboratoriale, associata alla parte di Botanica di Scienze Applicate.
Terzo Anno	Riconoscimento Botanico (1 ora) Vivaismo e Arboricoltura (2 ore)	In quota autonomia. Include formazione tecnica sull'uso in sicurezza degli attrezzi a motore usati in giardinaggio.
Quarto e Quinto Anno	Riconoscimento Botanico (1 ora) e Gestione del Verde (2 ore)	Mantiene pari dignità rispetto ai programmi ministeriali e permette di ampliare gli ambiti gestionali oltre il solo giardinaggio e verde ornamentale



Le discipline in quota autonomia mantengono pari dignità rispetto ai programmi ministeriali, sono coerenti con il profilo professionale in uscita e sono valutate e riportate in pagella come parte integrante del progetto formativo.

PCTO (Alternanza Scuola Lavoro) e Orientamento Professionale

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO/Tirocinio curriculare) copre tutti e cinque gli anni di corso ed è considerato componente essenziale del Progetto Formativo dell'Istituto.

L'Istituto reputa fondamentale che tutti gli allievi colgano il massimo valore dalle esperienze di PCTO, che non sono solo un obbligo normativo, ma un'opportunità cruciale per l'acquisizione di Competenze Trasversali (Soft Skills) sviluppando abilità fondamentali come il problem solving, il lavoro in team, la gestione del tempo, l'adattabilità e la comunicazione in un contesto professionale reale.

Inoltre forniscono valide opportunità di Orientamento e Progettazione del Futuro.

Classe Prima:

-Nelle primissime settimane di scuola è prevista una formazione obbligatoria sulla Salute e Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (Formazione Generale) erogata agli studenti delle classi prime pari ad ore totali 12, rendendo così gli allievi immediatamente idonei e consapevoli in vista delle successive attività di Alternanza.

- Attività propedeutiche di laboratorio professionalizzante (3 ore settimanali al venerdì pomeriggio) in Produzione Agroalimentare, Colture Protette e Verde Ornamentale a partire dal secondo quadriennio.

- Due settimane di laboratorio estivo presso l'Azienda Sperimentale Didattica e il Parco della Fondazione Minoprio its Academy con formazione specifica su uso del decespugliatore, del soffiatore e del rasaerba.

Classe Seconda:

- Tre ore settimanali di laboratorio presso l'Azienda Sperimentale Didattica nella materia di orticoltura



- Due settimane di attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) nei mesi di giugno o luglio presso aziende o Enti leader del settore agroalimentare e agritech.

Per facilitare e garantire la qualità dei tirocini, l'Istituto lascia libertà al singolo allievo di scegliere l'azienda e l'ambito di maggior interesse ma è altresì possibile usufruire del ricco database aggiornato di aziende partner del settore, selezionate per la loro capacità di offrire esperienze formative di alto livello e in linea con gli indirizzi di studio che Fondazione Minoprio ITS Academy possiede.

Classi Terza e Quarta:

- Tre ore settimanali di attività pratica presso l'Azienda Sperimentale Didattica nelle materie di vivaismo e tecniche culturali vivaistiche.
- Su base volontaria gli allievi possono seguire la formazione e l'addestramento sull'uso della motosega, del rider e del rasaerba con operatore portato-
- Durante le attività laboratoriali e pratiche che settimanalmente vengono svolte, gli allievi impareranno ad approcciarsi all'utilizzo di strumentazione GNSS (GPS) e software dedicati per l'elaborazione dei dati acquisiti in campo (QGIS).
- Due settimane di attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) nei mesi di giugno o luglio presso aziende o Enti leader del settore agroalimentare e agritech.
- Tre o quattro settimane estive di PCTO con possibilità di esperienze in aziende agricole estere.

Classe Quinta:

- Due settimane di attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) nei mesi di giugno o luglio presso aziende o Enti leader del settore agroalimentare e agritech.

IL PRATICANTATO A SCUOLA E L'ISCRIZIONE DIRETTA ALL'ALBO DEGLI AGROTECNICI:

L'integrazione del percorso curriculare con le ore aggiuntive di alternanza e le discipline professionalizzanti in quota autonomia permette agli studenti, grazie a una specifica convenzione con il Collegio Nazionale degli Agrotecnici e Agrotecnici Laureati, di:

Accedere direttamente agli Esami di Stato per la libera professione (Agrotecnico e Agrotecnico Laureato) avendo già ottemperato all'obbligo di praticantato di diciotto mesi.



LABORATORI DI TRASFORMAZIONE:

Si incentivano le competenze di valorizzazione dei prodotti agricoli, con attivazione di piccoli laboratori e possibilità di ottenere l'attestazione HACCP .

EDUCAZIONE CIVICA (Implementazione a seguito del D.M. n.183/2024)

In ottemperanza alla Legge 92/2019 e alle Linee Guida di cui al D.M. n. 183/2024, l'Istituto assicura l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per un monte ore non inferiore a 33 ore annuali per ciascuna classe, con valutazione autonoma in decimi.

L'insegnamento, affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di Classe, si articola sui tre nuclei concettuali definiti a livello nazionale, con una particolare enfasi sulla loro applicazione nel contesto agrario e territoriale.

1. Educazione Ambientale

Questo nucleo tematico è il perno dell'insegnamento di Educazione Civica per il nostro indirizzo.

Integrazione Disciplinare: Le tematiche di Educazione Ambientale sono approfondite in modo sistematico attraverso discipline chiave come Produzioni Vegetali, Gestione dell'Ambiente e del Territorio, Chimica Agraria, ed Economia Agraria.

Obiettivi di Apprendimento: Si mira a sviluppare negli studenti la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio rurale e agroalimentare come bene comune, in relazione all'Art. 9 della Costituzione.

L'adozione di pratiche di agricoltura sostenibile (riduzione dell'impatto ambientale, gestione della risorsa idrica e del suolo) in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 (SDGs)

Il concetto di economia circolare applicato alla filiera agricola e la valorizzazione delle peculiarità territoriali.

Laboratori e PCTO: Il nucleo viene sviluppato tramite le attività pratiche condotte nell'Azienda Agraria e nei laboratori (STEM Lab ed EXPERT Lab), trasformando la teoria in azione concreta di cura



del territorio.

2. Costituzione

Il nucleo "Costituzione" è sviluppato in coerenza con la specificità professionale, promuovendo la conoscenza dei principi fondamentali e l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile nella gestione delle risorse pubbliche e private.

Diritto e Normativa: Particolare attenzione è dedicata alla conoscenza della normativa specifica del settore (es. sicurezza alimentare, tutela del paesaggio, regolamenti per i fitofarmaci, diritto del lavoro in agricoltura).

Contributo del PCTO: I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e i tirocini curriculari sono occasioni per sperimentare i principi di responsabilità individuale e sicurezza sui luoghi di lavoro (come richiesto dalle Linee Guida), in coerenza con la normativa e i diritti dei lavoratori.

3. Cittadinanza Digitale

Il tema della cittadinanza digitale è affrontato per sviluppare l'utilizzo etico e responsabile degli strumenti digitali.

Applicazione Agraria: Si promuove l'uso critico delle tecnologie per la digitalizzazione in agricoltura (Agri-tech), la valutazione critica delle fonti di informazione agronomica e la tutela della privacy nel contesto delle aziende agricole e della catena di fornitura.

4. Inserimento dell'educazione stradale

L' Educazione Stradale, richiamata dalle Linee Guida come priorità educativa, viene implementata attraverso:

Formazione Specifica: Sviluppo di azioni sinergiche e preventive per la sicurezza stradale, anche in relazione all'uso dei mezzi agricoli (trattori con rimorchio), con particolare riferimento alla normativa e alle certificazioni per studenti maggiorenni.

Collaborazione: L'Istituto si impegna a integrare gli elementi formativi di base in collaborazione con



Enti e/o esperti esterni, mirando all'acquisizione di comportamenti responsabili e alla prevenzione dell'incidentalità.

Criteri e finalità della valutazione

La valutazione costituisce parte integrante e fondamentale del percorso formativo di ogni alunno.

Essa non può essere ridotta a una semplice misurazione o a una media aritmetica dei voti, ma rappresenta il risultato di un'osservazione attenta, continua e quotidiana del cammino di apprendimento dello studente.

La valutazione tiene pertanto conto non solo delle conoscenze e delle competenze acquisite, ma anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione mostrati nel corso delle attività didattiche.

Scopo della valutazione è dare valore – come suggerisce l'etimologia stessa del termine – e promuovere il miglioramento, sostenendo il raggiungimento di obiettivi minimi o avanzati, in relazione all'individualità e alle capacità di ciascun alunno.

I diversi risultati conseguiti non devono essere interpretati come giudizi di valore sulla persona, ma come strumenti di accoglienza, riflessione e crescita.

La valutazione si fonda su criteri di regolarità, equità e trasparenza, valorizzando tutti quegli elementi che favoriscono lo sviluppo della personalità, la crescita umana e culturale, nonché il consolidamento e il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze.

Per garantire una visione completa e articolata del percorso formativo, gli studenti sono sottoposti a prove diversificate per tipologia:

- prove scritte (a risposta chiusa o aperta),
- prove orali,
- lavori di gruppo, nei quali vengono considerati l'impegno, la partecipazione, la produzione e la capacità espositiva.

Le verifiche vengono programmate con cadenza regolare e distribuite in modo equilibrato nei due quadrimestri di pari durata.

La valutazione comprende anche le attività professionalizzanti, con prove pratiche svolte in laboratorio o sul campo.



Fanno parte integrante del processo valutativo anche i compiti a casa, la partecipazione alle lezioni e l'impegno personale.

L'intera componente docente collabora al fine di ascoltare, osservare e valorizzare la persona dell'alunno nel suo percorso di crescita.

Il voto di una singola prova non rappresenta un giudizio complessivo, ma una "fotografia" del livello di preparazione dell'alunno in un determinato momento e su un preciso argomento.

È la valutazione complessiva – formativa e sommativa – a restituire il reale valore del percorso di apprendimento.

Ogni docente effettua la valutazione in riferimento agli obiettivi cognitivi e formativi deliberati dal Consiglio di Classe e agli obiettivi didattici definiti nella propria programmazione annuale, preventivamente comunicati agli alunni per favorire la consapevolezza e l'autovalutazione.

A completamento del presente documento, si allega la griglia di valutazione condivisa dall'intera componente docente.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIORDANO DELL'AMORE

COTAV75005

Indirizzo di studio

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.



- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Approfondimento

Traguardi attesi in uscita – Istituto Tecnico Agrario “Giordano dell’Amore”

Al termine del percorso quinquennale, lo studente dell’Istituto Tecnico Agrario “Giordano dell’Amore” consegue una formazione solida e articolata, orientata ai green jobs e alle professioni dei settori agroalimentare, agroindustriale e della gestione dell’ambiente e del territorio.

Il diplomato possiede conoscenze e competenze culturali, scientifiche e tecnologiche che gli permettono di comprendere e interpretare i fenomeni naturali, gestire i processi produttivi agricoli e agroindustriali, e contribuire alla tutela dell’ambiente e alla valorizzazione del territorio. Sa utilizzare strumenti innovativi e tecnologie digitali a supporto di processi sostenibili, assicurando qualità, sicurezza e rispetto delle normative vigenti.

Inoltre è in grado di comunicare in maniera efficace, sia in lingua italiana che in inglese tecnica, di lavorare in team e di operare con autonomia, responsabilità e spirito di iniziativa.

Il percorso formativo lo prepara così a inserirsi con competenza e consapevolezza nel mondo del lavoro, nel settore agroalimentare e ambientale, o a proseguire gli studi in ambito universitario ed accademico o tecnico-specialistico (ITS).



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica rappresenta un elemento fondamentale del percorso formativo e viene integrato in tutte le discipline e nelle attività scolastiche. Il monte ore previsto è di 33 ore annuali, distribuite lungo l'anno scolastico.

Gli studenti sono guidati nello sviluppo di una cittadinanza consapevole e responsabile, con attenzione alla conoscenza dei principi costituzionali, delle norme civili e dei diritti e doveri del cittadino. Particolare attenzione è riservata ai temi della sostenibilità ambientale, della gestione del territorio e della cura del verde, in linea con le competenze specifiche del nostro Istituto. Attraverso l'educazione civica, gli studenti apprendono a rispettare e valorizzare l'ambiente, a promuovere pratiche sostenibili nella gestione del verde e a operare responsabilmente nei contesti naturali e urbani.

Il percorso mira inoltre a sviluppare competenze trasversali di autonomia, responsabilità, spirito di iniziativa e partecipazione alla vita della comunità, preparando i nostri diplomati a diventare cittadini attivi, consapevoli e pronti ad inserirsi in modo competente nel mondo del lavoro, nel settore agroalimentare, agroindustriale e della gestione ambientale.





Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PROGETTI DI PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano una componente fondamentale del percorso formativo dell'Istituto Tecnico Agrario "Giordano dell'Amore", il cui obiettivo è favorire l'integrazione tra l'apprendimento scolastico e le esperienze pratiche nel mondo del lavoro, offrendo agli studenti opportunità concrete per sviluppare competenze professionali, trasversali e orientative coerenti con le esigenze del settore agroalimentare, agroindustriale, della gestione del territorio e della sostenibilità ambientale.

I percorsi PCTO sono progettati per garantire esperienze diversificate e personalizzate, in grado di stimolare curiosità, autonomia e responsabilità. I nostri studenti hanno l'opportunità di:

- Svolgere tirocini e stage in aziende agricole, agroindustriali, laboratori ambientali e realtà specializzate nella gestione del verde, acquisendo competenze operative e professionali concrete;
- Partecipare a laboratori didattici, cantieri scuola-lavoro e progetti territoriali, sviluppando capacità di progettazione, pianificazione e gestione di processi produttivi e ambientali;
- Applicare metodologie innovative e strumenti digitali per la gestione, il controllo e la valorizzazione delle risorse naturali, agricole e agroindustriali;
- Approfondire tematiche legate alla sostenibilità, alla tutela ambientale e alla valorizzazione del territorio, in linea con i principi dei green jobs e della responsabilità civica;
- Rafforzare competenze trasversali, come il lavoro di gruppo, la leadership, la comunicazione efficace, il problem solving e la gestione del tempo, tutte qualità indispensabili per il mondo del lavoro moderno;
- Prepararsi in modo consapevole all'orientamento post-diploma, acquisendo informazioni sulle opportunità universitarie, sugli ITS e sulle carriere professionali nel settore agroalimentare,



ambientale e della gestione del verde, anche a livello internazionale.

Il progetto PCTO mira a formare studenti autonomi, responsabili e proattivi, capaci di coniugare conoscenze teoriche e competenze pratiche, di lavorare in contesti complessi e di inserirsi in maniera competente e sostenibile nel mondo del lavoro, valorizzando le proprie capacità e contribuendo allo sviluppo del territorio e alla cura dell'ambiente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista





Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Agrario "Giordano dell'Amore" aderisce pienamente alle indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), promuovendo l'innovazione didattica e l'integrazione delle tecnologie digitali nei percorsi formativi. Le attività previste mirano a sviluppare competenze digitali trasversali e specifiche, necessarie per operare con successo nei settori agroalimentare, agroindustriale, della gestione del verde e del territorio.

Tra le principali azioni attuate vi sono:

- Formazione e aggiornamento del personale docente su strumenti digitali, metodologie didattiche innovative e didattica laboratoriale integrata con tecnologie 4.0;
- Laboratori digitali e tecnologie applicate all'agricoltura, come software di progettazione agraria, gestione aziendale e monitoraggio ambientale, strumenti GIS e piattaforme di analisi dei dati agroambientali;
- Didattica digitale integrata, con l'uso di LIM, tablet, piattaforme online e contenuti multimediali, per rendere più efficace e interattivo l'apprendimento;
- Promozione della cittadinanza digitale e della sicurezza online, con attività dedicate all'uso responsabile delle tecnologie, alla protezione dei dati e alla consapevolezza delle opportunità offerte dal digitale;
- Collaborazioni con enti e aziende del settore green e agroindustriale, finalizzate all'inserimento di tecnologie avanzate nei processi produttivi e alla realizzazione di progetti sperimentali a livello locale e nazionale.

Queste iniziative contribuiscono a formare studenti digitalmente competenti, autonomi e responsabili, in grado di utilizzare strumenti tecnologici avanzati per migliorare i processi produttivi, la gestione del territorio e la sostenibilità ambientale, rispondendo alle esigenze dei green jobs e della società contemporanea.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Tecnico Agrario "Giordano dell'Amore" riconosce l'inclusione scolastica come principio fondamentale del percorso formativo, impegnandosi a garantire pari opportunità di apprendimento per tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche personali, culturali, linguistiche o sociali.

L'analisi del contesto parte dall'individuazione delle specificità della popolazione scolastica, comprendendo bisogni educativi speciali, differenti stili di apprendimento, livelli di competenza linguistica e motivazione, nonché fattori socio-culturali e territoriali che possono influenzare il percorso scolastico. La scuola raccoglie dati attraverso colloqui, osservazioni, test diagnostici e collaborazioni con famiglie e servizi socio-educativi, al fine di costruire un quadro completo delle necessità degli studenti.

Sulla base di questa analisi, vengono progettate strategie e interventi personalizzati. Particolare attenzione è dedicata agli studenti disabilità e con DSA, ma l'inclusione riguarda l'intera comunità scolastica, promuovendo clima di rispetto, collaborazione e valorizzazione delle diversità.

Inoltre, la scuola sviluppa azioni di formazione per docenti e personale educativo, strumenti digitali e metodologie innovative per favorire l'apprendimento cooperativo e l'integrazione didattica, con l'obiettivo di rendere l'ambiente scolastico accessibile, motivante e sostenibile.

L'inclusione viene così intesa come un processo dinamico, che coinvolge studenti, docenti e famiglie, e che mira a garantire per ogni personale il successo educativo e la piena partecipazione alla vita scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'Istituto Tecnico Agrario "Giordano dell'Amore", il PEI (Piano Educativo Individualizzato) rappresenta lo strumento principale per garantire un percorso formativo adatto agli studenti con disabilità, in linea con i principi di inclusione e personalizzazione dell'apprendimento. Il processo di definizione del PEI si articola in diverse fasi. In primo luogo, viene effettuata una valutazione accurata dei bisogni dell'alunno, attraverso osservazioni didattiche, incontri con le famiglie, informazioni dai servizi socio-sanitari e strumenti diagnostici specifici. Successivamente, il docente di sostegno, in collaborazione con il team docente, definisce obiettivi educativi, competenze da sviluppare e strategie didattiche personalizzate, integrando strumenti compensativi e tecnologie assistive laddove necessario. Il PEI prevede anche la definizione di attività, tempi, modalità di verifica e strumenti di supporto, garantendo che l'alunno possa partecipare pienamente al percorso scolastico e raggiungere i traguardi educativi e formativi previsti. Il PEI viene monitorato e aggiornato periodicamente, con incontri di verifica tra docenti, famiglie e specialisti, per assicurare l'efficacia degli interventi e favorire l'autonomia, la motivazione e il successo formativo dello studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un processo collaborativo che coinvolge diversi soggetti, al fine di garantire interventi inclusivi e personalizzati per lo studente con disabilità. All'Istituto Tecnico Agrario "Giordano dell'Amore" partecipano: La famiglia, fornisce informazioni sullo sviluppo, le esigenze e le caratteristiche del proprio figlio; Il docente di sostegno, definisce obiettivi educativi e progetta strategie didattiche personalizzate in costante confronto con l'intero corpo



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

docente; Gli specialisti esterni - come pedagogisti, psicologi, logopedisti, terapisti della riabilitazione ed educatori - i quali apportano indicazioni tecnico-specialistiche; Lo studente stesso, quando possibile, viene coinvolto attivamente nel riconoscimento dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, favorendo autonomia e responsabilizzazione.





Aspetti generali

All'interno di Fondazione Minoprio ITS Academy, l'Istituto Tecnico Agrario "Giordano dell'Amore" si avvale di personale specializzato per garantire la funzionalità della Scuola, dell'Azienda e del Convitto.

L'Istituto è così organizzato:

- Coordinamento
- Dipartimenti Disciplinari
- Referenti
- Commissioni di lavoro

ORGANI COLLEGIALI E PARTECIPAZIONE

La partecipazione e la collegialità rientrano tra le scelte fondamentali presenti nelle Linee di Indirizzo del Dirigente Scolastico. Esse si esplicano:

- nel coinvolgimento di tutte le componenti alla gestione della vita scolastica
- nello sviluppo della collaborazione
- nella promozione del senso di appartenenza e del messaggio educativo dell'Ente
- nei Curricoli e nella rendicontabilità degli esiti di apprendimento/azioni di insegnamento

La partecipazione trova la sua completa realizzazione nei seguenti Organi Collegiali:

- Consiglio di Istituto eletto a cadenza triennale
- Giunta Esecutiva
- Comitato di Valutazione



- Collegio Docenti
- Consigli di Classe

I Dipartimenti Disciplinari sono articolazioni funzionali del Collegio Docenti e sono composti dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare. I Dipartimenti hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica, stabilendo altresì collegamenti ed attività interdisciplinari.

I Dipartimenti svolgono l'importante funzione di supporto alla didattica e alla progettazione, inoltre hanno il compito di favorire il raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione per competenze. La finalità è quella di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri